

Procedura dotycząca działań Szkół Przymierza Rodzin w przypadku uczniów z zaburzeniami zachowania, obniżonymi możliwościami intelektualnymi i głębokimi dysfunkcjami

Szkoły Przymierza Rodzin są otwarte dla wszystkich dzieci, których rodzice zdecydują się na kształcenie i wychowywanie ich w naszych szkołach, zgodnie z ideami przyświecającymi Stowarzyszeniu Przymierze Rodzin.

Niniejsza procedura określa sposób postępowania szkoły wobec dziecka, u którego zostaną zaobserwowane poważne trudności w funkcjonowaniu w szkole związane z zaburzeniami lub deficytami rozwojowymi i formułuje zasady współpracy między rodzicami ucznia, a szkołą.

- Mówiąc o zaburzeniach zachowania, mamy na myśli powtarzające się zachowania zagrażające bezpieczeństwu innych uczniów, zachowania autodestrukcyjne i zachowania uniemożliwiające nauczycielom prowadzenie zajęć lekcyjnych.
- Mówiąc o obniżonych możliwościach intelektualnych, mamy na myśli trudności w opanowaniu treści podstawy programowej przewidziane w Podstawie Kształcenia Ogólnego w stopniu umożliwiającym ocenę pozytywną.
- Mówiąc o głębokich dysfunkcjach, mamy na myśli zarówno głęboką dysleksję rozwojową uniemożliwiającą opanowanie czytania i pisanie, jak i inne dysfunkcje np. głęboki niedosłuch, czy niedowidzenie oraz inne zaburzenia rozwojowe (stwierdzone przez lekarza lub innego specjalistę).

Szkoła podejmuje działania pomagające tym uczniom w realizowaniu wymagań szkolnych, oczekując jednocześnie efektywnej współpracy z rodzicami.

Niniejszy dokument określa charakter tej współpracy.

Nasza szkoła nie jest szkołą integracyjną, ani terapeutyczną. Nie zatrudniamy pedagogów specjalnych mających przygotowanie teoretyczne i praktyczne do pracy z dziećmi o głębokich deficytach i zaburzeniach zachowania.

Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami, których dzieci mają różnego typu problemy rozwojowe i emocjonalne, nie gwarantujemy jednak możliwości realizowania w szkole wszystkich zaleceń specjalistów.

Zastrzegamy sobie także prawo odstąpienia od podpisanej z rodzicami umowy cywilnoprawnej o naukę szkolną, gdy nie jesteśmy w stanie wywiązać się z zawartych w niej zapisów, a w szczególności realizowania programu nauczania i sprawowania opieki nad

uczniem w czasie jego zajęć w szkole, w tym także niemożności zapewnienia zarówno jemu, jak i innym osobom bezpieczeństwa.

1. Podczas spotkań rekrutacyjnych i przed podjęciem decyzji o przyjęciu ucznia do szkoły, rodzice kandydatów informowani są o warunkach współpracy pomiędzy szkołą i rodzicami dzieci z zaburzeniami.
2. Mając na uwadze dobro dziecka, rodzice powinni poinformować szkołę o objęciu dziecka specjalistyczną opieką (diagnozą lub terapią) lub posiadaniu przez nie opinii psychologicznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, których wnioski i zalecenia mogą mieć istotne znaczenia podczas nauki szkolnej.
3. W przypadku pojawienia się problemów, budzących niepokój wychowawców, przypadek konsultuje psycholog lub pedagog szkolny. Działania podejmuje psycholog, pedagog szkolny lub zespół psychologiczno-pedagogiczny. Wyniki swoich obserwacji przedstawia rodzicom ucznia. (W poniższych punktach procedury, wszędzie tam, gdzie mowa jest o psychologu, działania mogą być podejmowane także przez pedagoga szkolnego lub zespół psychologiczno-pedagogiczny).
4. Psycholog szkolny ustala we współpracy z rodzicami ucznia plan działań mający na celu poprawę funkcjonowania ucznia w szkole. W proponowane działania włączają się aktywnie rodzice (część ustalonego planu działań może dotyczyć funkcjonowania dziecka poza szkołą).
5. W razie potrzeby, psycholog proponuje rodzicom odbycie specjalistycznej konsultacji.
6. Rodzice podejmują zalecane oddziaływania diagnostyczno-terapeutyczne, o czym informują psychologa szkolnego. Szkoła deklaruje gotowość współpracy ze specjalistami na każdym etapie procesu diagnostyczno-terapeutycznego.
7. Rodzice przekazują psychologowi szkolnemu zalecenia specjalistów; możliwość ich wypełnienia przez szkołę jest dokładnie omówiona z rodzicami, aby mogli oni podjąć decyzję o ewentualnej zmianie szkoły na bardziej dostosowaną do potrzeb dziecka.
8. Rodzice utrzymują regularny kontakt z psychologiem szkolnym w celu poprawy funkcjonowania dziecka w szkole; udostępniają także możliwość kontaktu z terapeutą prowadzącym dziecko.

Brak współpracy rodziców ze szkołą, opieszałość w podjęciu kontaktów ze specjalistą, odmowa rozpoczęcia terapii dziecka, może skutkować podjęciem przez dyrektora szkoły decyzji o odstąpieniu od umowy o naukę szkolną, a w szczególnych wypadkach powiadomieniem o sytuacji zagrożenia dobra dziecka stosownych służb.

9. Na czas trwania diagnozy lub pojawienia się efektów terapii szkoła proponuje czasowe rozwiązania w formie dostosowanej do potrzeb dziecka i możliwości szkoły (np. monitoring zachowań dziecka, indywidualny nadzór pedagogiczny, zajęcia

kompensacyjne, obniżenie wymagań edukacyjnych, pracę ze społecznością klasową, przeniesienie dziecka do równoległej klasy).

10. W przypadku odbywania się w szkole zajęć nietypowych (np. wycieczek, rekolekcji, wyjazdów) szkoła może podjąć decyzję o niebraniu w nich udziału przez dziecko stwarzające swoim zachowaniem zagrożenie dla siebie lub innych, bądź określić warunki pod jakimi weźmie w nich udział.
11. W przypadku uzyskania przez dziecko „Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego”, szkoła może zatrudnić nauczyciela wspomagającego dziecko podczas określonych lekcji.
12. W przypadku „Orzeczenia o potrzebie kształcenia indywidualnego”, szkoła może czasowo podjąć realizację takiego zalecenia, na określonych każdorazowo warunkach.
13. W uzasadnionych przypadkach, rodzice w porozumieniu z nauczycielami mogą wnioskować do dyrektora szkoły o zwolnienie dziecka z konieczności nauki drugiego języka obcego.
14. W sytuacji występowania bezpośredniej agresji fizycznej lub słownej, a także, gdy dziecko uniemożliwia prowadzenie lekcji, rodzice są informowani o konieczności wcześniejszego odebrania dziecka w danym dniu ze szkoły; na czas oczekiwania na rodziców, dziecko przebywa pod opieką osoby dorosłej, posiadającej odpowiednie kwalifikacje.

Jeżeli pomimo terapii, dobrej współpracy pomiędzy rodzicami i szkołą i zastosowania możliwych w szkole, zindywidualizowanych działań, dziecko swoim zachowaniem nadal stanowi zagrożenie dla siebie lub innych, uniemożliwia prowadzenie lekcji lub nie jest w stanie realizować programu nauczania, szkoła odstępuje od umowy o naukę szkolną.